



Schoolplan

2015 – 2019

Een sterke basis met ruimte om te schitteren

Inhoudsopgave

	Pagina
0. Voorwoord	3
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none">• strategisch beleid• op alle lagen dezelfde acties	3
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	4
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none">• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking• De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)• Wat hebben onze leerlingen nodig?<ul style="list-style-type: none">- hoe volgen wij onze leerlingen?- waar hebben wij dat beschreven?- past ons onderwijs?	6 8
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> <ul style="list-style-type: none">• Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen• IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	12
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	14
<i>Overzicht van documenten:</i>	
* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	
* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

0. Voorwoord

Wij zijn er trots op dat dit schoolplan het product is van een samenspraak tussen het team, de kinderen en de ouders van Sterrenbosch. Gedurende het schooljaar 2014-2015 hebben deze drie geledingen input gegeven aan dit plan. Het team middels sessies met elkaar om te bekijken welke didactische en pedagogische uitgangspunten zij kiezen. De ouders zijn gedurende een avond in gesprek geweest met elkaar om uit te spreken wat zij van de school verwachten. Onze leerlingen hebben tijdens een kids-crowd-activiteit ook hun input gegeven. Een samenvatting van hetgeen de ouders aan input hebben gegeven vindt u in bijlage 1, de samenvatting van wat de kinderen aan input hebben gegeven vindt u in bijlage 2. Met name in hoofdstuk 3, ons Schoolconcept, waar missie en visie zijn verwoord, vindt u hun input terug.

1. De school en haar omgeving

Korte biografie.

Sterrenbosch staat in het oudste deel van de Bossche wijk Maaspoort. In 2010 zijn twee kleine scholen gefuseerd. Na twee jaar is de directeur die samen met de collega van de andere school het fusietraject heeft begeleid van de school vertrokken. De school kreeg een parttimedirecteur (0,5 fte). Al snel bleek dit een ongelukkige keuze en per januari 2014 werd taakomvang van de parttime directeur uitgebreid tot 0.8 fte. De opdracht was om de school een herkenbaar en vertrouwd gezicht in de wijk te geven.

In het Kindcentrum Sterrenbosch werkt de school samen met onze eigen TSO, het peuterarrangement, kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang van Kanteel Kinderopvang. We doen dat onder de gezamenlijke naam Kindcentrum Sterrenbosch.

De school telt op 1-10-2015 ongeveer 190 leerlingen. Het is de verwachting dat de komende jaren het leerlingenaantal zich rond dit getal zal stabiliseren. Dit is op langere termijn dan ook in overeenstemming met de voor de wijk bekende demografische ontwikkelingen.

Bij het begin van het schooljaar 2014-2015 zijn er een aantal grote veranderingsprocessen ingezet. Voorbeelden hiervan zijn de verbeterde aandacht voor het contact met ouders (oudercontact-avonden, ouder-koffie-uurtjes, introductie Facebook pagina). Onderwijsinhoudelijk zijn er grote stappen gemaakt door het initiëren, aanschaffen en implementeren van nieuwe methodes. Het schrijven van dit nieuwe schoolplan heeft er toe geleid dat er op Sterrenbosch is nagedacht en gesproken over de gezamenlijke visie en missie van de school en het kindcentrum.

De leerling populatie van Sterrenbosch verandert op dit moment. Het aantal leerlingen dat instroomt en aangewezen is op specifieke taalondersteuning neemt toe. Dit komt overigens niet tot uiting in het leerling gewicht. Deze verandering in basispopulatie zal ook zijn effect moeten hebben op ons onderwijs. Dit wordt verder uitgewerkt in § 2 van het meerjarenplan.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

In het strategisch beleidsplan is uiteen gezet wat de ambities zijn van ATO-scholenkring voor de komende vier jaar. Dit strategisch beleidsplan kent 4 speerpunten:

1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
2. Duurzame onderwijsverbetering
3. Professionele leergemeenschap
4. De school als onderdeel van de samenleving

Het Strategisch Beleidsplan is als bijlage toegevoegd (Bijlage Strategisch Beleidsplan ATO). Op schoolniveau zijn deze speerpunten vertaald in concrete actiepunten. Deze staan het meerjarenplan van dit schoolplan (Bijlage Meerjarenplan). Via de verbetercyclus van Deming (PDCA, Plan Do Check Act) worden deze actiepunten gevolgd. De directie legt hierover verantwoording af aan de ouders, de MR, het College van Bestuur van ATO-scholenkring en de inspectie van het Onderwijs

De uitgangspunten van het Strategisch Beleidsplan zijn gebaseerd op de missie en visie van ATO-scholenkring:

Missie ATO-scholenkring:

Als Algemeen Toegankelijk Onderwijs in 's-Hertogenbosch en omstreken staan onze scholen voor kwalitatief, eigentijds onderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar; in de voorschoolse periode (0 tot 4 jaar) bevorderen wij een optimale en brede ontwikkeling van ieder kind. We streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar en een intensieve samenwerking met onze partners van de voorschoolse kinderopvang.

Visie ATO Scholenkring:

ATO-Scholenkring is een vooruitstrevende maatschappelijke samenlevingspartner, die binnen haar professionele leergemeenschap zorgt voor pluriform onderwijs, waardoor ieder kind wordt uitgedaagd om zijn talenten te ontplooiën, met een duurzaam resultaat.

Bij ATO-scholenkring wordt de gewenste kwaliteit bewaakt vanuit de definitie van kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg wordt verstaan: Het geheel aan maatregelen waarmee een school en een bestuur op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert. Dit wordt op bestuursniveau gedaan door:

- afname van de tweejaarlijkse POM (Primair Onderwijs Monitor)
- analyseren van de tussen- en eindopbrengsten

Wanneer de resultaten negatief afwijken van het gemiddelde, worden er ontwikkel- of verbeterplannen opgesteld.

3. Ons schoolconcept

Missie

Sterrenbosch staat voor kwalitatief hoogstaand eigentijds onderwijs, voor kinderen van 4-13 jaar; in de voorschoolse periode (0-4 jaar) dragen wij professioneel en positief bij aan de doorlopende ontwikkeling van kinderen. We gaan uit van de ontwikkeling van het gehele kind en hebben dus aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling van het kind. We hebben daarbij oog voor het talent van elk kind en geven het kind de ruimte dit talent optimaal te ontwikkelen.

Ouders zijn voor ons daarbij partners. Zij leveren een belangrijke bijdrage in onze kijk op (de ontwikkeling van) het kind.

In samenwerking met onze partner Kanteel in het Kindcentrum, hebben we ook oog voor een intensieve samenwerking met hen, samen realiseren we een doorlopende ontwikkeling van de kinderen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd. Zo realiseren we een continuüm in voor/ vroeg schools en buitenschools aanbod en begeleiding.

Visie

Kindcentrum Sterrenbosch biedt de kinderen de vaardigheden aan die zij in de toekomst nodig hebben (samenwerken, creativiteit, digitale geletterdheid, communiceren, probleemoplossend

vermogen, kritisch denken en sociale-culturele vaardigheden) om in de toekomstige maatschappij optimaal te kunnen functioneren. Dit alles afgestemd op de leeftijd en de mogelijkheden van de kinderen.

Visie op leren / ontwikkelen

Op Sterrenbosch krijgen de kinderen a) een goed fundament van basiskennis door b) handelend te leren met concreet materiaal, c) door van en met elkaar te leren en d) door mede verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Deze vier ankerpunten geven sturing aan het handelen van de leerkrachten van onze school.

Ad a) Een goed fundament van basiskennis

Het brein is een groot netwerk. Ongelooflijk veel neuronen zijn in het brein aan elkaar verbonden door nog veel meer draadjes (axonen). Gedeeltes van dit enorme netwerk worden geactiveerd wanneer je leert (zonder activatie vindt leren niet plaats), het brein moet als het ware aan gaan staan. Het 'aan' gaan staan lukt alleen als het brein kennis aan kennis kan koppelen. Om kennis aan kennis te kunnen koppelen is een goed fundament van basiskennis nodig. In die zin moet nieuwe informatie betekenisvol zijn, aan kunnen sluiten bij de leef- en belevingswereld van het kind. Daarom is het activeren van voorkennis cruciaal om tot leren te komen. Wanneer de leerling nieuwe leerstof leert is het belangrijk dat er veelvuldig directe feedback is. Anders wordt er een verkeerd geheugenspoor aangelegd. En ingesleten verkeerde geheugensporen zijn heel lastig om weg te vagen. Door directe feedback blijf je als leerling 'on track'.

Maar net als de start, is de afsluiting van de les net zo belangrijk. Door te evalueren op het leerdoel en te reflecteren op het leerproces wordt het leren als het ware rond gemaakt. De evaluatie zorgt voor een sterker verankerd geheugenspoor in het brein.

Kindcentrum Sterrenbosch creëert een fundament van basiskennis door bijvoorbeeld: instructies breinvriendelijk vorm te geven; aanhaken bij en voortbouwen op voorkennis, leerstof gevarieerd in te oefenen, bij nieuwe kennis te modelleren en leerstrategieën aan te leren, KNAP- schriftje (schriftje waarin kinderen bijhouden welke dingen ze goed kunnen)

Ad b) Handelend leren met concreet materiaal

Om iets te kunnen onthouden heeft het brein herhaling nodig. En om leerstof te automatiseren zelfs heel veel herhaling. Bij herhaling zijn twee breinprincipes van belang: Herhaal gevarieerd en maak het betekenisvol.

Het brein is een 'novelty machine' (nieuwigheidsmachine). Als je leerstof voortdurend op dezelfde manier aanbiedt raakt het brein niet meer geprikkeld. Meer op dezelfde manier oefenen is dan minder effectief.

Hoe betekenisvoller de leerstof is voor de leerling hoe makkelijker het brein de leerstof onthoudt. Met name wanneer er rijke leerervaringen worden opgedaan bijvoorbeeld door zelf te ervaren, te onderzoeken en ontdekkingen te doen.

Kindcentrum Sterrenbosch sluit aan bij deze principes door het leren af te wisselen van handelend te leren met concreet materiaal, te leren door te ervaren.

Als voorbeelden kunnen we noemen: 'Kindcentrum brede thema's; taal- en rekenactiviteiten, gebaseerd op deze thema's (inhoudsmaten oefenen met maatbekers, kopjes en dergelijke; geld rekenen: in een winkel; WO circuits; Leren op locatie, kinderen maken uitstapjes en leren daar in de praktijk.

Ad c) Van en met elkaar leren

"Alleen kun je iets bedenken, samen kun je iets creëren".

Per definitie weet je samen meer dan in je eentje. Met je klasgenoten kun je antwoorden checken, hypothesen aan elkaar toetsen, geïnspireerd raken door andere ideeën, kennis van de ander tot je nemen ...

Tijdens coöperatief leren zien we een veel grotere breinactiviteit dan wanneer kinderen enkel luisteren of alleen leerstof verwerken. En als de samenwerking prettig verloopt is er ook hier sprake van meer toevoer van dopamine waardoor het leren weer extra wordt gestimuleerd.

Kindcentrum Sterrenbosch geeft het van en met elkaar leren vorm door middel van onder meer: (groepsdoorbrekend) van en met elkaar leren. Als voorbeelden kunnen we noemen: groep 8 demonstreert in groep 3, gaat Tutorlezen met groep 3, leest voor in groep 3, jongste kleuters laten samenwerken met oudste kleuters, groep 7 legt uit aan groep 6, leescircuit, leesmaatjes, toepassen van Coöperatieve Werkvormen, instructievideo's laten maken door kinderen, op de BSO leren hulp te vragen aan andere kinderen.

Ad d) Mede verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces

Autonomie, of te wel de mate van invloed die iemand ervaart, de keuzevrijheid in handelen verhoogt de betrokkenheid bij en motivatie voor het leren. Dit kan vanuit het brein simpel verklaard worden: meer autonomie leidt tot meer toevoer van dopamine waardoor de communicatie in het brein makkelijker verloopt en de leerling makkelijker leert. Het brein vertoont een hogere staat van 'arousal' (opwinding). Het brein staat als het ware open voor leren.

Kindcentrum Sterrenbosch wil de autonomie bij haar leerlingen vergroten door hen een grotere verantwoordelijkheid te geven voor de eigen ontwikkeling. Dit zien we bijvoorbeeld door: binnen de dagtaak / de weektaak keuzemomenten in te bouwen voor de leerlingen; keuze in gevarieerde verwerking, een doorgaande en uitgebouwde lijn in het werken met planbord, het zelf binnen de weektaak leren plannen, een spelletje aan peuters aanleren (regels en afspraken) en vervolgens de peuters zelf laten uitvoeren, zelf nakijken, het opstellen van eigen leerdoelen.

Sterrenbosch zet in op een actieve ontwikkeling op bovenstaande punten. §4.1 en § 4.2 aangegeven welke tijdsfasering hiervoor is uitgedacht.

Oog voor speciale talenten

Ieder kind heeft een talent, sommige kinderen hebben een heel speciaal talent. Sterrenbosch wil voor die kinderen een basis scheppen waar zij dat speciale talent optimaal kunnen ontwikkelen en tot wasdom kunnen laten komen. De schoolomgeving van Sterrenbosch biedt hiertoe in organisatorische zin en in begeleidende zin een adaptieve omgeving. De concrete uitwerking hiervan staat in bijlage Toptalent en school. In § 5.1 van het Meerjarenplan is de tijdsfasering weergegeven. Dit geldt ook voor kinderen met speciale cognitieve talenten. Zij hebben enerzijds de mogelijkheid om in de school zelf een traject te volgen (zie bijlage beleidsplan (hoog)begaafdheid), anderzijds is er een traject op Sterrenbosch waar kinderen in het project Dubbelklik, samen met kinderen van andere scholen in de wijk Maaspoort-Empel een aanbod krijgen.

In § 5.1 van het meerjarenplan wordt hierover uitgeweid.

4 Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe Sterrenbosch hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Onder Kwaliteit verstaan wij: 'De mate waarin ons onderwijs voldoet aan de eisen, behoeften en specificaties van stakeholders; de kinderen en hun ouders, de overheid, het bestuur, de omgeving. Maar zeer zeker ook van de medewerkers van de school zelf.' Naast een omschrijving van het begrip kwaliteit hebben we ook de begrippen kwaliteitszorg en kwaliteitszorgbeleid beschreven. Onder Kwaliteitszorg verstaan wij: 'Het geheel aan maatregelen waarmee een school en een bestuur op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert.' Kwaliteitszorgbeleid is de wijze waarop de school en het bestuur processen organiseert om de kwaliteitszorg mogelijk te maken. Deze processen zijn beschreven en vastgesteld in het Kwaliteitsbeleid van ATO-scholenkring. Kern hierbij is de planmatige en systematische beheersing van de diverse processen, om van te voren bepaalde doelstellingen te realiseren en verbetering van de processen mogelijk te maken. Hierbij vindt tevens terugkoppeling en zo nodig bijstelling (verbetering) plaats. We maken hierbij gebruik van de eerder genoemde kwaliteitscyclus van Deming. Deze cyclus stelt ATO en de scholen in staat om voortdurend aan gestelde eisen te voldoen en opbrengsten op bepaalde gebieden te verbeteren. Belangrijk is dat er een goede balans tussen beheersen en verbeteren bestaat. Borging van bereikte verbeteringen is cruciaal om terugval in kwaliteit te voorkomen.

De lerende organisatie nodigt uit tot het werken aan kwaliteit: vanuit gezamenlijk gedeelde visie wordt het teamleren op gang gebracht waarbij persoonlijk meesterschap vanzelfsprekend is. Immers: de kern van de kwaliteit die we leveren wordt gevormd door onze professionals. In een professionele cultuur is kwaliteit de standaard, waar ieder bovendien eigenaar van is. Open en duidelijke communicatie ondersteunt dit proces.

ATO-scholen doen het goed: zij vallen allemaal binnen het basisarrangement van de Inspectie Dat geldt ook voor Sterrenbosch. Wij willen de onderwijskwaliteit echter nog beter in beeld hebben. Daarvoor zullen wij de komende periode een integraal kwaliteitssysteem invoeren, waarin een kwaliteitscyclus is opgenomen. De scholen gebruiken deze kwaliteitscyclus om hun onderwijs te monitoren en te verbeteren. Zo werken wij planmatig aan het verbeteren van onze kwaliteit, conform het bestuursakkoord en de nieuw cao. Om de kwaliteit die wij al leveren te borgen en verder uit te bouwen, vormen wij onze scholen om tot Kindcentra. Zo zorgen wij voor een doorlopende leerlijn en een veilig leerklimaat.

Om de cognitieve prestaties en het welbevinden van de kinderen te kunnen blijven volgen zet Sterrenbosch gecertificeerde instrumenten in die ook volgens de in de handleiding beschreven wijze worden afgenomen. Daarnaast wordt tijdens het toetsen voor een optimale werkomgeving zorg gedragen. Op die manier wordt gewaarborgd dat de verkregen resultaten als valide kunnen worden beschouwd.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk Cito w	Kijk Cito w						
Techn. Lezen			DMT AVI	DMT AVI	DMT	DMT	DMT	DMT
Begr. Lezen			CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
Spelling			CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
Woordenschat			CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
Rekenen	Kijk	Kijk	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO

	Cito rk	cito rk		TTR	TTR	TTR	TTR	TTR
SEO	KIJK	KIJK	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
Tevredenheid leerlingen					POM	POM	POM	POM

Cito W: Cito woordenschattoets, Cito rk: Cito rekenen voor kleuters, TTR tempotest rekenen, Meth.: Methodegebondentoetsen. SEO Sociaal-Emotionele Ontwikkeling POM: PrimairOnderwijs Monitor

De POM wordt verder ingezet om het welbevinden van de leerkrachten te meten. De tevredenheid van de ouders met de school wordt ook met de POM. De POM wordt elke twee jaar afgenomen.

Bij alle leerkrachten en alle ouders wordt elke 2 jaar ook de POM afgenomen. Voor de wereldoriënterende vakken worden gedurende de basisschoolperiode alleen methodegebonden toetsen afgenomen.

De paragrafen 1.2 en 1.3 van het meerjarenplan geven aan hoe dit op Sterrenbosch gestalte krijgt.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speellokaal De leerlingen werken rondom thema's Bewegen in het basisonderwijs	Hetgeen hier bij de zintuiglijke ontwikkeling beschreven is geldt met name voor groep 1/2 Deze methode wordt ingezet in de groepen 3 tot en met 8
Nederlandse taal	Fonemisch bewustzijn en Woordenschat worden volgens het thematisch principe aangeboden. Letterkennis wordt aangeleerd via thematisch onderwijs, via ontwikkelingsmaterialen en via spel Veilig leren lezen Taalactief versie 3	Groep 1/2 Een beredeneerd aanbod mede gebaseerd op de gegevens uit KIJK Groep 3 Groep 4 t/m 8 Leren lezen en Spellen van niet-werkwoorden via de methodiek van Zo leren de Kinderen Lezen en Spellen.
Rekenen en wiskunde	Gecijferd bewustzijn wordt via thematisch onderwijs, via ontwikkelingsmateriaal en via spel aangeleerd.	Groep 1/2 Een beredeneerd aanbod mede gebaseerd op de gegevens uit KIJK

	Wereld in Getallen versie 4	Groep 3 tot en met 8
Engelse taal	Hello World	Groep 7 en 8 Wordt uitgebouwd naar de gehele school
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet	Groepen 3 t/m 8
Geschiedenis	Speurtocht	Groepen 3 t/m 8
De natuur, waaronder biologie	Natuniek	Groepen 3 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Speurtocht	Groepen 3 t/m 8
Geestelijke stromingen	Leefstijl	
Expressie-activiteiten	Via thematische aanpak	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Leefstijl / Wijzer door het Verkeer	
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leefstijl, Wish-training	Indien noodzakelijk worden hiervoor groepsspecifieke trajecten ingezet.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Maken deel uit van de methodes voor Wereldoriëntatie en Leefstijl	Sterrenbosch heeft een Leerlingenraad die meedenkt over de zaken die de school aangaan. Vanuit de leerlingenraad is er een afvaardiging naar het ATO-kinderparlement. Voor de leerlingenraad worden jaarlijks verkiezingen gehouden

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Sterrenbosch aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

In de deze schoolplanperiode zullen we Engels door heel de school gaan invoeren. We geven de kinderen hiermee een stevige basis voor het functioneren in de internationaliserende maatschappij.

§ 2 van het meerjarenplan laat zien welke ontwikkelingen er op Sterrenbosch plaatsvinden.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig? / leerlingenzorg

Toekennen van extra ondersteuning

Extra ondersteuning die binnen de school wordt toegekend, na overleg tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider.

In alle groepen is de toekenning van extra ondersteuning gebaseerd op een aantal aspecten. Allereerst zijn dat de observaties van de leerkracht in de klas. Die weet zich daarbij gesteund door de geobjectiveerde meetmomenten van de methodegebonden toetsen, de niet-methodegebonden toetsen (Kijk voor de groepen 1-2 en CITO groepen 3 t/m 8) en het gesprek met de Intern Begeleider. De extra ondersteuning kan worden gegeven op alle ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, cognitief, lichamelijke ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. De procedurele uitwerking staat beschreven in ons zorgboek (bijlage Ondersteuningsboek) Voor het toekennen van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Passend onderwijs wordt hier ook verwezen Ondersteuningsboek

De concretisering hiervan is te vinden in de paragrafen 5.1 en 5.2 van het meerjarenplan

Toelatingsprocedure

Vanuit onze eigen overtuiging dat ieder kind zo dicht als mogelijk bij zijn thuis een basisschool moet kunnen vinden en vanuit de opdracht die Passend Onderwijs ons biedt, zijn in principe alle kinderen die zich aanmelden op Sterrenbosch welkom.

De procedure die we volgen is dat er eerst een kennismakingsgesprek tussen ouders (kind) en school plaatsvindt. Gedurende die kennismaking, stellen school en ouders zich wederzijds aan elkaar voor.

Aan het einde van de rondleiding krijgen de ouders een aanmeldpakket mee. Dat bestaat uit een schoolgids, een inschrijfformulier, een "vragenlijst" voor de ouder over de eigenschappen van het kind, tevens is er een inlichtingenformulier voor het overblijven.

Voor kinderen die instromen vanuit een andere basisschool geldt dat zij toelaatbaar zijn.

Tussentijdse instroom van kinderen, niet als gevolg van een verhuizing, wordt altijd besproken tussen de directie van de basisschool waar het kind vandaan komt en de directie van Sterrenbosch. Dit om het "shoppen" van ouders te voorkomen.

Mocht uit de informatie van de ouders blijken dat er voor hun kind een speciaal onderwijsarrangement noodzakelijk is, dan zal voorafgaand aan de inschrijving in een open gesprek worden bekeken of de onderwijsvraag die het kind stelt, kan worden ingevuld door Sterrenbosch. Mocht dit na rijp beraad niet het geval zijn, dan zal Sterrenbosch zorg dragen voor het vinden van een basisschool die de onderwijsvraag van het kind wel kan beantwoorden. Daarbij zal eerst worden gekeken of binnen de ondersteuningseenheid Maaspoort-Empel (zie paragraaf Passend Onderwijs) een basisschool is die dat wel kan.

Alle kinderen kunnen in principe vijf dagdelen op proef meedraaien op onze school.

Procedure schorsen en verwijderen

Sterrenbosch overweegt alleen dan een schorsing of verwijdering wanneer de veiligheid van het kind, de medeleerlingen of het personeel in het geding is. Uitgebreide gesprekken met de leerling en de ouders zullen aan de procedure vooraf gaan.

De procedure rondom schorsen en verwijderen ligt vast op ATO-niveau. Schorsen en verwijderen is een actie die is voorbehouden aan het bestuur van de school. De procedure is beschikbaar op het ATO-plein. Tegen een schorsing of verwijdering is altijd een beroep bij de inspectie van het onderwijs en in laatste instantie de rechter mogelijk.

Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO De Meerij. Het doel van het Samenwerkingsverband is om thuisnabij Passend Onderwijs en ondersteuning te bieden aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Teneinde deze doelstelling te kunnen waarmaken richt het samenwerkingsverband zich op de ontwikkeling van de leerkracht, de school en de omgeving van het kind.

We gaan dit realiseren door:

- een diversiteit van arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van kinderen;
- professionals die planmatig handelings- en resultaatgericht werken en zich continue ontwikkelen;
- resultaatgerichte samenwerking en afstemming met ouders, relevante maatschappelijke instellingen en gemeenten;
- beschikbare middelen in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften.

Om het thuisnabije gestalte te geven is er voor gekozen het grote Samenwerkingsverband De Meerij op te delen in een aantal ondersteuningseenheden. In 's-Hertogenbosch zijn er zes ondersteuningseenheden.

Binnen de zes Bossche ondersteuningseenheden wordt gewerkt met een vast kernteam bestaande uit een wijkcontactpersoon, een wijk interne begeleider, een orthopedagoog en een wijkambassadeur Passend Onderwijs. Zij hebben als belangrijkste taak de basisondersteuning binnen de scholen van de wijk te versterken en mee te werken aan het ontwerpen van individuele- en/of groepsarrangementen. Hierbij kunnen zij eventueel een beroep doen op de jeugdprofessionals uit de basisteams voor jeugd en gezin en het personeel, dat vanuit het voorgaande WSNS-verband en de REC's aan de ondersteuningseenheden is toegevoegd.

Voor de volledige tekst van het Ondersteuningsplan van het SWV PO De Meerij verwijzen we hier naar de website van het Samenwerkingsverband www.demeerij-po.nl.

De ondersteuningseenheden hebben een grote eigen bevoegdheid om op hun niveau de ondersteuning in te richten. Onze school maakt deel uit van de ondersteuningseenheid Maaspoort-Empel.

Het beleid in Maaspoort-Empel is gericht op de volgende zaken:

- een goede samenwerking met het Basisteam Jeugd en Gezin,
- het handhaven van de doelstelling van een verwijzing van 0.4% leerlingen naar SO en SBO (is nu 0.3%),
- het in stand houden van het crisisteam, dat wordt ingezet als er een leerling zeer snel een ander arrangement nodig heeft,
- het in stand houden van het project Dubbelklik (waar begaafde kinderen van diverse scholen samen komen om met elkaar te werken),
- het tweejaarlijks organiseren van een studiedag voor alle leerkrachten van de scholen, waarbij onderwijsinhoud en elkaar ontmoeten centraal staan.

De samenwerking in de wijk verloopt goed.

Ondersteuningsprofiel

Wanneer we kijken naar het ondersteuningsprofiel van Sterrenbosch, dan zien we dat dit sterk in ontwikkeling is. In samenhang met de ontwikkeling van de school, is het een dynamisch stuk, dat jaarlijks aan verandering onderhevig is.

5. Analyse van het functioneren van de school

Sterrenbosch heeft de afgelopen vijf jaar vier keer voldaan aan de uitstroomeisen die de inspectie van de school verwacht.

De tussenresultaten laten echter zien dat extra inspanning de komende tijd noodzakelijk is. Hiermee is een eerste start gemaakt. Voor het vak rekenen is de afgelopen jaren begeleiding geweest. De resultaten hiervan worden zichtbaar in een mooie groei van vaardigheidsscores.

Ook begrijpend lezen is vak waar de komende jaren de focus op gelegd moet worden. Al eerder is vermeld dat de taalvaardigheid van de leerlingen een punt van aandacht is. Die taalvaardigheid en dan met name de woordenschat, is punt van aandacht. Door de waarschijnlijke komst van een schakelbouw, zal aan die woordenschat en taalvaardigheid extra aandacht geschonken gaan worden. Daarmee wordt een van de voorwaarden voor een hogere score op begrijpend lezen voldaan. (zie hiervoor hoofdstuk 6, meerjarenplan).

Leerkrachtvaardigheden

In het kader van het nieuwe schoolplan, de visie die daarin is beschreven en de nieuwe doelstellingen die van daaruit zijn gezet, is er bij Sterrenbosch ook gekeken of de leerkrachtvaardigheden passen bij de visie op onderwijs die we met elkaar hebben geformuleerd. We hebben dit gedaan door het maken van een "didactisch DNA" van alle leerkrachten en een daaruit voortvloeiend "didactisch DNA" van de school. Het "didactisch DNA" van de school staat in de bijlage didactisch DNA.

Het team van Sterrenbosch heeft op dit moment een voorkeur voor een didactisch profiel, waarbij de behaviouristische (gekenmerkt door "oefening baart kunst") en cognitivistische ("gekenmerkt door "leren in de context") leertheorieën sterk naar voren komen. Uit onderzoek binnen het team is naar voren gekomen dat het team echter nog wat wil toevoegen aan de huidige manier van lesgeven. In de toekomst willen zij ook het constructivisme ("hoe denk je dat op te kunnen lossen?") en het connectivisme ("dat zoeken we op") laten terugkomen in de lessen. Op deze manier wordt er dan zoveel mogelijk aangesloten bij wat er in de in de toekomst in de maatschappij van de kinderen wordt gevraagd.

De conclusie dit hieruit getrokken kan worden is dat er op schoolniveau nog wel groei kan gaan plaatsvinden. Met name dan op het gebied van de constructivistische en connectivistische leertheorieën.

De komende jaren zal hieraan nog duidelijk aandacht besteed gaan worden. Middels verder scholing, het definiëren van herkenbaar operationeel gedrag, collegiale visitaties en gesprekken hierover in het team zal dit nieuwe gedrag nog moeten gaan bekliven. Middels planning in de vergaderroosters (§ 1.3) ontwikkeling van de vakinhoudelijke kennis (§ 4.1) POP's (§4.2) en professionel interne communicatie § 4.3) zal dit gestalte moeten gaan krijgen.

De leerkrachten hebben ook hun eigen didactisch DNA-profiel gekregen. Op basis hiervan en op basis van het ideaalplaatje dat er voor de school is beschreven, geeft dit input voor hun POP.

Leiderschap

Onder georganiseerd leiderschap verstaan wij dat de schoolleiding schoolontwikkeling in gang zet en de teamleden mede verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van de schooldoelen. Daarbij heeft de schoolleiding zicht op de reeds aanwezige competenties en vaardigheden in het team en

wat voor potentie in het team zit. De schoolleiding zet de kwaliteiten in het team effectief in en laat ontwikkelingen in dienst zijn van de koers van de school.

De afgelopen jaren is er op Sterrenbosch sprake geweest van een leiderschap dat zeer frequent door wisselende personen werd ingevuld. De hiervoor geschetste gewenste ontwikkeling heeft dus door omstandigheden onder druk gestaan. Met de komst van de huidige directeur (die voornemens is nog een aantal jaren te blijven) en de introductie van de bouwcoördinatoren die samen met de directeur en de manager kinderopvang het MT vormen, is er een grote stap gezet in continuïteit van het leiderschap in de school.

Samenwerking

Met het gezamenlijk schrijven van dit schoolplan, het delen van missie en visie, het gezamenlijk uitspraak doen over de visie op leren, zijn er belangrijke stappen gezet om vanuit een eendrachtige samenwerking binnen het team en samen met de ouders stappen te zetten in de richting van educatief partnerschap.

Ook de samenwerking met Kanteel Kinderopvang, onze partner in het Kindcentrum krijgt steeds meer gestalte. We hebben een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen geschreven, en gaan dit vormgeven in een Kindcentrum plan. Dit gebeurt gelijktijdig met het schrijven van het schoolplan. In samspraak met diverse externe deskundigen heeft dit geleid tot het gebruik van één kind volgsysteem voor 0 – 6 jarigen; KIJK.

Verder worden er gezamenlijke thema's voorbereid en uitgevoerd.

In de basisschool is er ook heel hard gewerkt aan het afstemmen van het werken op elkaar. Het wordt steeds meer merkbaar dat de teamleden van de voormalige twee scholen op elkaar ingespeeld raken. Het proces van het schrijven van dit schoolplan heeft daartoe duidelijk bijgedragen. Heel specifiek mag hier benoemd worden dat er erg hard is gewerkt aan de gezamenlijke teamcultuur. Een proces dat ook de komende jaren nog aandacht zal blijven krijgen.

Focus op resultaten

Bij ATO gebruiken we data en feedback om onze resultaten te monitoren. ATO heeft een onderzoekende cultuur en we gebruiken een evaluatieve cyclus op meerdere niveaus.

- Boschbreed is afgesproken welke toetsen we afnemen in welke groepen (bijlage Bossche Toetskalender). Dit betreft naast de toetsen die vanuit de inspectie verplicht zijn, ook toetsen die in heel 's-Hertogenbosch gemonitord worden.
- Verder ontvangen we informatie over o.a. het welbevinden van zowel leerlingen, ouders, leerkrachten als directeuren vanuit de POM, een tweejaarlijkse monitor van het primair onderwijs in Den Bosch.
- Daarnaast monitoren en evalueren alle ATO scholen nog de tussenresultaten van rekenen en begrijpend lezen van de groepen 5 en 7. Hierdoor wordt bij ATO al geanticipeerd op eventuele komende problemen. Dit doen we o.a. in een jaarlijkse gesprek tussen directeuren en RVT over opbrengsten en kwaliteit.

Bij het monitoren van opbrengstgegevens kijken we bij ATO naar meer dan alleen de resultaten van de methode en niet-methodetoetsen. We kijken o.a. ook naar:

- externe data: wat werkt in de basisschool, gebruiken we de goede leerdoelen en wat heeft het grootste effect op leerresultaten
- inhoud van een portfolio en gesprekjes met leerlingen en observaties van leerlingen en uitslagen van Zien en Kijk
- inspectiebezoeken en feedback van ouders, leerlingen, leerkrachten en collega's en evaluaties van POP-gesprekken

Schoolspecifiek wordt in het begin van het schooljaar 2015-2016 een scan gemaakt, waardoor zichtbaar wordt in welke fase van het ontwikkelmodel van School aan Zet (zie bijlage School aan Zet) de school zich bevindt. In de loop van het schooljaar worden de gegevens nader uitgewerkt, zodat de school zich naar een volgende ontwikkelfase kan toewerken. Ook de afname van de POM wordt opgenomen in het eerste jaarplan en de uitwerking daarvan zal volgen in het jaarplan 2016-2017. We denken met bovenstaande te voldoen aan de standaarden 1.1 (cognitieve eindresultaten), 2.2 (zicht op ontwikkeling) en 4.1 (evaluatie en verbetering) van het nieuwe waarderingskader van de inspectie.

Verder is ATO al geruime tijd bezig met het opzetten van een ATO-intern auditing systeem. In principe is er op elke school eens in de vier jaar een algemene interne audit. De directeur van een school kan aangeven in welk schooljaar deze audit gewenst is. In overleg worden de scholen dan verdeeld over de planperiode. Op verzoek kunnen er ook audits plaatsvinden, waarbij naar een specifiek thema gekeken wordt.

6. Lange termijnontwikkelingen

De actiepunten die Sterrenbosch voor de komende jaren heeft gepland zijn de volgende:

- Keuze, aanschaf implementatie en borging van werken met nieuwe methode Begrijpend Lezen
- Keuze, aanschaf, implementatie, en borging van werken met nieuwe taalmethode
- Implementatie en borging WO
- Borging van het observatiemodel KIJK en bieden van een beredeneerd aanbod 0-6 jaar
- Implementatie en borging van Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen.
- Keuze, implementatie en borging van kwaliteitssysteem
- Implementatie en borging van “nieuwe didactische principes”
- Onderzoek naar andere schooltijden
- Uitbreiding van de verantwoordelijkheid van de leerlingen voor hun onderwijsleerproces,
- borging van goede relatie met ouders
- borging gesprekscyclus
- nieuwe rapportage naar de ouders.

In de bijlage Meerjarenplan staat de tijdsfasering per onderwerp specifiek weergegeven.

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- strategisch beleidsplan
- competentiecyclus
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen
-